



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о выставлении отметок по учебным предметам**  
**МБОУ «Гимназия № 1»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Уставом МБОУ «Гимназия № 1» (далее - гимназия).

1.2. Данное Положение регулирует вопросы выставления отметок по учебным предметам и устанавливает единые требования к выставлению отметок по учебным достижениям учащихся. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, их перевод в следующий класс по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.3. Настоящее Положение обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущая аттестация учащихся** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Периодическая аттестация учащихся** - подразумевает оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо **части (частей), темы (тем)** конкретной учебной дисциплины, предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) согласно учебной программе.

**Промежуточная аттестация учащихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Государственная итоговая аттестация учащихся (ГИА)** - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – начального, основного общего, среднего общего для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

**2. Виды аттестации учащихся.**

**2.1. Текущую аттестацию** знаний учащихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными директором школы. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления

ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

**2.2. Периодическая аттестация (по итогам четверти, полугодия)** учащихся проводится в сроки, определяемые школой. Во 2-х – 9-х классах учащимся выставляются отметки за четверть. На основании четвертных отметок выставляется годовая отметка.

**2.2.1.** Отметки по предметам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

**2.2.2.** В конце года учащиеся проходят промежуточную аттестацию (согласно Положению о промежуточной аттестации)

**2.2.3.** Учащимся, пропустившим более 75% учебных занятий по неуважительной причине в данной четверти (полугодии), ставится отметка «Н/А» (не аттестован).

Отметка контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков начинает применяться со 2 класса.

**2.2.4.** По заявлению родителей, на основании решения Педагогического совета, учебная четверть (полугодие) может быть продлена для учащихся, длительное время не посещавших школу по болезни. В этом случае «Н/А» (не аттестован) не ставится, а после сдачи зачетов выставляется отметка в журнал.

**2.2.5.** Если учащийся школы находился в отпуске с родителями и не обучался, администрация школы предоставляет возможность сдать зачеты по предметам базисной части учебного плана по следующей схеме:

- заместителем директора по УВР по согласованию с учителями составляется в график сдачи зачетов для данной категории учащихся с указанием зачетных тем;
- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) с данным графиком;
- методы и формы проведения аттестации для данной категории учащихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- отметки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;
- в случае неявки учащихся без уважительных причин на зачёт, им выставляется неудовлетворительная отметка.

**2.3.** Отметки по предметам за учебный год могут быть выставлены не ранее 15 мая. Если учащийся школы выбывает до этой даты, он может продолжить свое обучение в другой школе и считается выбывшим из МБОУ «Гимназия № 1». Родители (законные представители) подают заявление директору школы с просьбой выдать документы ребенка.

**2.4.** Порядок проведения **промежуточной аттестации** учащихся определяется Положением «О порядке проведения промежуточного контроля во 2-х-4-х классах, 5-х-11-х классах в МБОУ «Гимназия № 1».

### **3. Шкала отметок.**

3.1 В МБОУ «Гимназия № 1» принята балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.2. Отметки, выставляемые учащимся, подразделяются на:

- текущие (отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке);
- четвертные (отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2-9-х классах);
- полугодовые (отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10, 11-х классах);
- годовые (отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2-11-х, классах). Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных учащимся четвертных или полугодовых отметок.

## **4. Текущий контроль успеваемости учащихся**

4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка

образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины)

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости;

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, потемно;

- по учебным четвертям и полугодиям;

- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; рефератов и др.

4.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

4.3.1. поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин;

4.3.2. по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;

- по четвертям – во 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

- по полугодиям – в 5–9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и

0,5час;

- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам;

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся:

4.2.1. в 1-х классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

4.2.2. во 2–11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

4.2.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося; учитель комментирует ответ ученика или привлекает к нему учащихся.

4.2.4. В случае проведения тематического письменного учета знаний отметки у всех учащихся выставляются в день проведения тематической контрольной работы, зачета, сочинения, практической или лабораторной работы, тестирования и других форм промежуточной аттестации школьников.

4.2.5. Оценки за письменные работы по химии, физике, биологии, математике выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку письменных работ по литературе и русскому языку дается от 3-х до 5 дней.

4.3. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодических отметок;

4.4. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

4.5. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе. Либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по приказу.

4.6. Если за проверочные работы более 25% учащихся получили неудовлетворительные отметки, то учитель обязан на следующем уроке (либо вне урока) отработать тему, после чего провести повторный контроль.

4.7. Если на уроке физической культуры в графе «Что пройдено на уроке» прописано выполнение учащимися тестов, то оценки за этот вид деятельности должны быть проставлены у всех учащихся;

4.8. Освобожденные учащиеся от уроков физической культуры в классном журнале не отмечаются как отсутствующие, в этом случае учителем физической культуры этим учащимся дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за что и впоследствии выставляются текущие оценки, а соответственно и итоговые.

4.9. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, Министерство образования РФ рекомендует «сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей». Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении

4.10. Категорически запрещается выставлять отметку:

- за поведение учащегося;
- отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую учащийся не выполнил в связи с отсутствием на уроке;
- работу, которую учащийся не выполнил в связи с отсутствием на предыдущем (их) уроке (ах) по уважительной причине.

## **5. Выставление отметок при периодической (четвертной, полугодовой) аттестации.**

5.1. Четвертную (полугодовую), годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе.

5.2. Отметка за четверть не может быть средним арифметическим отметок тематических и устных опросов, письменных и контрольных работ. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

5.3. Определяющее значение имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

5.4. Отметка за четверть не может быть положительной, если количество отрицательных отметок больше чем положительных. В этом случае учащийся должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную отметку по теме, за которую у учащегося была неудовлетворительная отметка, если ученик(ца) при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил(а) задания по данной теме, включённые в работу.

5.5. Для объективной аттестации за четверть и полугодие необходимы не менее трёх устных отметок (при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

5.6. При наличии спорных текущих оценок учитель обязан в индивидуальном порядке предоставить учащемуся возможность получить еще оценки.

5.7. За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

5.8. Классный руководитель на основании предварительных данных должен скорректировать совместно с учителем итоговую успеваемость учащихся.

5.9. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется в классный журнал учителем за два дня до окончания четверти (полугодия), года.

5.10. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются в дневники учащихся классным руководителем.

5.11. Учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной

соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть, полугодие не выставляется .

Текущий контроль указанных учащихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией ОУ в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом ОУ и родителями (законными представителями) учащихся;

#### **6. Выставление отметки при годовой аттестации.**

Годовая отметка определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) отметки и отметка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков учащегося за год (если таковые проводились).

**6.1.** Итоговые отметки, выставляемые в аттестат о среднем общем образовании, определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок выпускника за 10-й, 11(12) классы после округления.

**6.2.** . Итоговые отметки, выставляемые в аттестат об основном общем образовании по русскому языку и математике, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника за 9-ый класс после округления. По остальным предметам итоговыми отметками являются годовые отметки. В исключительных случаях по решению педагогического совета итоговая отметка может быть повышена с учетом экзаменационной отметки.

**6.3.** В случае несогласия учащего с отметкой, выставленной учителем по итогам всех видов аттестации, учащийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

#### **7. Меры по предупреждению перегрузки учащихся**

**7.1.** С целью предупреждения перегрузки учащихся в начальных классах рекомендовать не задавать письменные домашние задания на воскресенье, если следующий за субботним уроком, очередной - в понедельник.

**8.2.** Рекомендовать не задавать письменные домашние задания на каникулы и праздничные дни.

**8.3.** Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся на первом уроке

#### **8. Повторное обучение учащихся в связи с не аттестацией**

**8.1.** При наличии не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, учащиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей).

**8.2.** Учащиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));

- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета ОУ о не усвоении учащимся программы 1 класса.

**Шкала отметок и классификация ошибок. (Приложение к Положению  
о выставлении отметок по учебным предметам о текущей и промежуточной  
аттестации учащихся).**

**1. Устный ответ.**

**1.1. Отметка “5” ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**1.2. Отметка “4” ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**1.3. Отметка “3” ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### **1.4. Отметка “2” ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **2. Оценивание самостоятельных письменных и контрольных работ.**

##### **2.1. Отметка “5” ставится, если ученик:**

Выполнил работу без ошибок и недочетов;

Допустил не более одного недочета.

##### **2.2. Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

Или не более двух недочетов.

##### **2.3. Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

Не более двух грубых ошибок;

Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Или не более двух-трех негрубых ошибок;

Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

##### **2.4. Отметка “2” ставится, если ученик:**

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

Или если правильно выполнил менее половины работы, не приступал к выполнению работы;

#### **4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

##### **4.1. Отметка “5” ставится, если ученик:**

Правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

#### **4.2. Отметка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:**

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

Или было допущено два-три недочета;

Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Или эксперимент проведен не полностью;

Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

#### **4.3. Отметка “3” ставится, если ученик:**

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) Не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

#### **4.4. Отметка “2” ставится, если ученик:**

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

#### **5. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### **5.1. Грубыми считаются следующие ошибки:**

- Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- Неумение выделить в ответе главное;
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- Неумение делать выводы и обобщения;
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- Нарушение техники безопасности;
- Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **5.2. К негрубым ошибкам следует отнести:**

- Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### **5.3. Недочетами являются:**

- Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).